

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР РАБОТЫ СО СЛОВОМ – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ УСТАНОВОК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Составители:  
Чистякова Д.Д., заведующий д/с №203 «Алиса»  
Голубева И.В., зам. зав. по ВМР д/с №203 «Алиса»  
Помазкова В.Ю., зам. зав. по ВМР д/с №203 «Алиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Практические рекомендации.....	4
Разработка по слову «Рукоделие» .....	6
Разработка по слову «Содружество» .....	8
Разработка по слову «Мудрость» .....	10
Разработка по слову «Гостеприимство» .....	12
Разработка по слову «Гармония» .....	14
Разработка по слову «Послушание» .....	16
Разработка по слову «Мужество. Доблесть. Героизм» .....	18
Заключение.....	20
Приложения.....	21
Сведения об авторах.....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направления государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022г., показывают, что вопросы формирования традиционных ценностей российского общества, как нравственных ориентиров, передаваемых от поколения к поколению, стоят сейчас очень остро. Как и вопросы поддержки русского языка, укрепления его как национального, отраженные в Указе президента «Об утверждении основ государственной языковой политики РФ» №474 от 11.07.2025г.5 сл. На стыке этих направлений государственной политики появляется СЛОВО как инструмент, который позволяет детям понимать и присваивать себе эти традиционные ценности Российского народа.

Детский сад № 203 «Алиса» углубленно реализует речевое направление развития дошкольников. Одним из средств развития речи стал «Педагогический конструктор работы со словом» - инструмент формирования ценностных ориентаций и личностных установок у детей дошкольного возраста. Суть этой технологии в том, что СЛОВО (понятия и смыслы) рождает у детей чувства, побуждает действия и приобретает личностный смысл, т.е. способствует формированию ценностных установок.

Использование технологических карт «Педагогического конструктора» позволяет реализовать системный подход в работе со словом и помогает создать контекстную среду для формирования ценностных духовно-нравственных установок у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогический конструктор включает 4 компонента:

- это – само СЛОВО - его значение, его происхождение и содержание;
- это - ЧУВСТВА, которые должны пробудиться у дошкольников;
- это - ДЕЙСТВИЯ, которыми важно овладеть ребенку;
- это - ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ и ЦЕННОСТИ.

Педагог помогает дошкольнику не просто накапливать пассивный и активный словарь, овладеть всеми функциями языка, с целью развития полноценной коммуникации. А значит, лексическая тема или слово не должны быть оторваны от жизни, не должны быть сами по себе. Они должны быть прожиты и осознаны ребенком. Конструктор слова предлагает интерактивный и игровой подход, где каждое слово превращается в своего рода "строительный блок", позволяющий ребёнку не просто запомнить его, но и понять его глубинный смысл, связь с окружающим миром и место в системе ценностей.

Данная методическая разработка адресована воспитателям детей старшего дошкольного возраста.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Отрабатывая технологический аспект «Конструктора слова», педагог подбирает слова из тематического поля, соответствующего календарно-тематическому плану и событийному календарю образовательной программы детского сада. Реализация содержания одного слова рассчитана примерно на две недели. Работу можно организовывать в течении дня, используя как совместную образовательную деятельность, так и самостоятельную деятельность детей в режимных моментах.

Использование этого конструктора доказало свою эффективность в работе как с нормотипичными детьми, так и с детьми с ОВЗ.

Для детей с ТНР характерно не только системное нарушение речевой деятельности, но и низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Поэтому в работе с такими детьми необходимо задействовать больше мотивирующих моментов, расставлять эмоциональные акценты, тщательно подбирать наглядность, визуализировать деятельность, что и позволяет делать «Педагогический конструктор слова».

Проектировать свою работу можно по-разному, выбирая в качестве отправной точки любой из компонентов конструктора. Один из вариантов работы со словом: подобрать художественные произведения (стихотворения, сказки, рассказы, пословицы), в которых дети могут не только познакомиться с понятием, значением СЛОВА, но и сформируют образы-ассоциации, вызывающие определенные эмоции и чувства; продумать действия, которые помогли бы помочь ребенку в осмыслении СЛОВА и условия для того, чтобы перевести этот смысл в личностный план ребенка. Чтобы СЛОВО стало ценностным ориентиром для каждого.

Как условие внедрения данной технологии вокруг ребенка формируется контекстная образовательная среда – это поддержка того слова, которое прорабатывается. В поддержку вводимого понятия создаётся определённый смысловой контент в среде. И для того, чтобы дети акцентировали своё внимание на формируемом понятии, в среде создаются инфоповоды, смысловые маркеры – позволяющий ребенку правильно воспринимать и реагировать.

Для формирования содержательного компонента работы со словом, формирования эмоционального отношения, в среде организуется выставка произведений детской литературы и изобразительного искусства по теме, различные речевые д/игры и авторские интерактивные пособия по формированию осознанного восприятия произведений детской

художественной литературы. В группах педагогами созданы интерактивные музеи слова, презентационные экраны по прорабатываемому слову.

Побудительный компонент формируется с помощью использования разных форм и методов. Анализ игровых и, в том числе, проблемных ситуаций осуществляется через разные методы и формы организации детей: театрализованная деятельность (этюды, драматизация), книгоиздательство, выпуск интерактивных речевых газет, журналов, плакатов, игровую деятельность, социальные акции и т.д.

С педагогическим конструктором слова может работать каждый педагог. Он помогает не только целостно раскрыть содержание любой тематической недели, события, детского проекта, но и прожить его доступно, интересно и эффективно.

Методическая разработка представлена технологическими картами. На данный момент разработано и апробировано 7 карт по работе с разными словами. С одной стороны карты описание слов по 4 разделам, с обратной стороны карты примерные варианты дидактических игр, алгоритмов, кроссвордов и т.д. Дополнительно прилагаются QR-коды с электронным материалом по теме (мультфильмы, книги, картины).

Эта работа будет продолжена в контексте реализации календарно-тематического плана ДОО.

## РУКОДЕЛИЕ

### Слово

- рукоделие = руками + делать
- создание, ремесло, творчество, поделка, мастерство, труд
- «скажи по-другому»: ручная работа, хобби, увлечение, художественное творчество, занятие, времяпрепровождение, промысел, самовыражение.
- виды рукоделия: вязание, вышивка, бисероплетение, шитье, плетение.
- Пословицы и поговорки, «Доскажи поговорку»:  
Дело мастера боится. Глаза боятся, а руки делают. Каков мастер, такова и работа. Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит. Не боги горшки обжигают. Ремеслу везде почет. Не учишь безделью, а учишь рукоделью. С ремеслом весь свет пройдешь, не пропадешь.
- Противоположность: бездействие, лень, безделье, отдых.
- составь новые слова из слова «рукоделие»: урок, дело, код, едок, род, укол, клочок.
- Было – стало: ремесло – профессия, ручная работа – хендмейд.
- кроссворд «виды рукоделия»

### Чувства, образы

#### Литература:

сказки «Царевна лягушка», «Крошечка-Хаврошечка», «С ремеслом не пропадешь».

Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди», «Дюймовочка»

Братья Гримм «Веретено, челнок и иголка»

П.Бажов «Серебрянное копытце»

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

А.Асеев «Волшебная иголочка»

К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

#### Живопись:

В.А.Тропинин «Кружевница», «Золотошвейка»

А.Венецианов «Пряха»

К. Маковский «Швея», «За прялкой»

С. Виноградов «Вышивальщица»

#### Мультфильмы:

«Вовка в тридевятом царстве», «Три кота», «Феерики», «Смешарики»

### Действия

- создавать, вышивать, делать, творить, созидать, делать руками, самовыражаться, производить, реализовываться, творить.
- создание алгоритма «содружества».
- д/и «лото «виды рукоделия»
- составление панно «Что такое рукоделие?»
- с/р игра «Швея»
- д/и «Соедини половинки».
- Плетение фенечек для друзей.
- д/и «Ремёсла»
- Создание «Азбуки «Рукоделия»
- Проект «Рукоделие»

### Личностные установки

- Ценностные установки: уважение к труду, интерес к творчеству, стремление к ручному труду, бережное отношение к вещам, восхищение ручным творчеством.
- Книжки – малышки «Вышивание», «Вязание», «Рукоделие»
- Составление сказок или историй (кубики Бородиной, технология Деркунской) на тему ремесел и рукоделия.
- Создание музея «Русского ремесла и рукоделия»

### **д/и «Соедини половинки»**

Цель: развитие мышления, пополнение представлений об орудиях труда и ремесла.

Ход игры: нужно найти и собрать пару предметов, касающихся рукоделия (ножницы-бумага, игла-нитка и т.д.)

### **Кроссворд «Виды рукоделия»**

Цель: закрепить представления о разных видах рукоделия.

Ход: прочитать характеристику вида рукоделия (вышивание, шитье, бисероплетение, вязание, плетение), отгадать и заполнить кроссворд.

### **д/и «лото «Рукоделие»**

Цель: развитие умений классифицировать, рассуждать, пополнение словаря, развитие мышления.

Ход игры: необходимо распределить карточки с картинками и надписями в соответствии с классификацией.

### **Панно «Что такое содружество?»**

Цель: формирование представлений о слове рукоделие.

Ход: в процессе диалога, совместно с детьми определяются смысловое значение слова «рукоделие», рисуются смысловые рисунки и составляется в виде «солнца» схема с надписями и рисунками: рукоделие – это руками делать что-либо.

### **Азбука «Рукоделие»**

Цель: пополнить словарь ребенка.

Ход: найти слова, относящиеся к слову «Рукоделие». Нарисовать и написать их совместно с детьми. Оформить в азбуку.

## СОДРУЖЕСТВО

### Слово

-взаимодействие, объединение, сотрудничество, сообщество, союз, братство.  
 -«скажи по-другому»: коллектив, группа, дружба, единство, сплочение, клуб, семья, партнерство.  
 -Пословицы и поговорки, «Доскажи пословицу»:  
 Один в поле не воин.  
 Одной рукой узел не завяжешь.  
 Ум хорошо, а два лучше.  
 Дружный табун и волков не боится.  
 Один палец не кулак.  
 -Противоположность: вражда, раскол, разобщение, конфликт, противоборство.  
 -какое «содружество»? космическое, творческое, боевое, спортивное, государственное, экологическое.  
 -составь новые слова из слова «содружество»: жест, сор, вето, тур, утро, вор, рот, двор.

### Действия

-делать вместе, действовать слажено, помогать, поддерживать, защищать, дружить, создавать, взаимодействовать, ценить, изучать вместе, делиться друг с другом.  
 -создание алгоритма «содружества».  
 -д/и «Настенное лото «содружеству»  
 -составление панно «Что такое содружество?»  
 -с/р игра «Строим автомобиль», «Строители».  
 -создание панно «Правила содружества в группе»  
 -спектакль «Крокодил Гена и чебурашка нашли друзей»  
 -д/и «Содружество государств»  
 -Создание «Азбуки «Содружества»

### Чувства, образы

Литература: сказка «Зимовье зверей», сказка «Теремок»  
 В.Сутеев «Под грибом», «Разные колеса», «Раз, два – дружно!», «Яблоко», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пес и кот»  
 Братья Гримм «Бременские музыканты»  
Живопись:  
 Елена Балтрушевич «Единая академическая семья» (натюрморт)  
 Юлия Неприятель «Цветочное содружество» (пейзаж)  
 Ксения Берестова «Содружество» (абстракция)  
 Кирилл Ли «Содружество двух государств» (живопись)  
 Ян Микеш «Содружество» (графика)  
Мультфильмы: «Бременские музыканты», «Мешок яблок», «Шайбу-шайбу!», «Лунтик и его друзья», «Смешарики»

### Личностные установки

-Ценностные установки: вежливое общение, уважение каждого, внимательность друг к другу, взаимопомощь, ответственное отношение к заданию, дисциплинированность.  
 -Книжки – малышки «Разные колеса», «Теремок», «Под грибом»  
 -Составление сказок или историй (кубики Бородиной, технология Деркунской)  
 -индивидуальная выставка книг «Юное дарование» (выставка книг ребенка)

### **Создание алгоритма «содружества»**

Цель: сформировать представление о структуре действий о содружестве. Оформить наглядно совместно с детьми.

Деятельность: совместно с детьми определяется структура действий в содружестве с целью получения результата в любой деятельности: идея (что конкретно будете делать: дом, машину и т.д.), команда (сколько человек в содружестве), распределение задач (каждому распределяется часть выполнения работы), ответственность (ответственное выполнение поставленных задач каждого), помощь (если необходима, оказывание помощи), результат (сбор частей в общее дело и оценка результата совместного труда).

### **д/и «Настенное лото «Содружество»**

Цель: развитие умений классифицировать, рассуждать, пополнение словаря, развитие мышления.

Ход игры: на настенном панно из вертикальных поло расположены «содружество животных, «содружество птиц», «содружество» растений», «содружество людей». Необходимо распределить и закрепить прищепками карточки с картинками и надписями в соответствии с классификацией.

Животных – стада, табун, отара, свора, стая.

Птиц – стая, колония, виды, косяк, группа.

Растений – сад, лес, поле, парк, пустыня, горы, водоемы.

Люди – группа, клуб, команда, семья.

Например, стая волков – животные, стая птиц – птицы, группа детей – люди, группа лебедей – птицы.

### **д/и «Содружество государств»**

Цель: закрепить знания о государствах, их флагах, народных костюмах и столицах.

Ход игры: на панно (настенном или настольном) распределены столицы стран содружества государств (СНГ) и названия государств. Нужно найти и прикрепить карточку с флагом и карточку с костюмом этого государства.

### **Панно «Что такое содружество?»**

Цель: формирование представлений о слове содружества.

Ход: в процессе диалога, совместно с детьми определяются смысловое значение слова «содружество», рисуются смысловые рисунки и составляется в виде «солнца» схема с надписями и рисунками: Содружество = дружеское единение, а именно: группа, взаимодействие, дружба, единение интересов, семья.

### **Азбука «Содружества»**

Цель: Пополнить словарь ребенка.

Ход: Найти слова относящиеся к слову «Содружество». Нарисовать и написать их совместно с детьми. Оформить в азбуку.

# МУДРОСТЬ

<b>Слово</b>	<b>Действия</b>
<p>- знание, мудрец, учение, истина, разум, ум, опыт, кладезь, рассудительность.</p> <p>-«Скажи по-другому»: премудрость, знание, мудрость жизни, прозорливость, здравый смысл, осмотрительность.</p> <p>-Пословицы и поговорки «Доскажи пословицу»: Мудрая голова- короткий (язык). Устами младенца глаголит (истина). Утро вечера (мудренее). Мудр тот, кто себя (знает). Слово-серебро, молчание-(золото).</p> <p>-Противоположность(антонимы): глупость, ерунда, неразумие, недальновидность, безумие, нелепость, чепуха.</p> <p>Какая «мудрость?»: житейская, вековая, народная, сокровенная, книжная, жизненная.</p> <p>-составь новые слова из слова «мудрость»: дом, ум, труд, сом, утро, трус, рост, мост.</p>	<p>Учиться, слушаться, думать, анализировать, читать, наблюдать, размышлять, ценить, радоваться, набираться храбости, запоминать, видеть.</p> <p>-создание алгоритма «мудрость»</p> <p>- д/и «Настенное лото «мудрость»</p> <p>- составление панно «Что такое мудрость?»</p> <p>-с/р «Библиотека», «Ветеринарная лечебница»</p> <p>-создание панно «Правила мудрости в группе»</p> <p>- спектакль «Про принцессу, которая плохо училась»</p> <p>-д/и «Книжное царство-мудрость государства»</p> <p>-Создание «Азбуки «Мудрости»</p>
<p><b>Чувства, образы</b></p> <p>Литература: Рассказы «Самое главное» М. Зощенко, «Не надо врать», В. Осеева «Синие листья», Н. Носов «Карасик», Е. Пермяк «Самое страшное», М. Пляцковский «Сказки про животных», Э. Мошковская «Про козлика и Ослика».</p> <p>Живопись: Михаил Врубель «Царевна-Лебедь»(по сказке Пушкина) Исаак Левитан «Вечерний звон» Михаил Нестеров «На Руси»(Душа народа) Мультфильмы: «Ёжик в тумане», «Приключения кота Леопольда», «Мама для мамонтёнка», «Крошка Енот», «Умка», «Котёнок по имени Гав», «Каникулы Бонифация»</p>	<p><b>Личностные установки</b></p> <p>-Ценностные установки: умение думать и делать правильно; слушать других и учиться у них; думать о других и думать о них; прощать и понимать других, уметь слушать своё сердце.</p> <p>-Книжки-малышки «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Заюшкина избушка», «Цыплёнок и цыплёнок»</p> <p>-Составление сказок или историй (кубики Бродиной), технологии Деркунской</p> <p>-индивидуальная выставка книг «Мудрость в детских руках»</p>

## **Создание алгоритма «Мудрость»**

Цель: сформировать представление о структуре действий о мудрости. Оформить наглядно совместно с детьми.

Деятельность: совместно с детьми определяется структура действий о мудрости с целью получения результата: идея (что будем делать- библиотеку или ветеринарную клинику и т.д), команда (сколько человек), распределение задач (каждому распределять часть работы), ответственность (ответственное выполнение задач каждому), помощь (оказание помощи), результат (сбор частей в общее дело и оценка результата).

**д/и «Подбери пословицы»** Цель: развивать внимание и концентрацию, учиться соотносить пословицы с произведениями, пополнять словарь, уметь размышлять.

Ход игры: Ребёнок выбирает пословицу и соотносит её с произведением. Необходимо прочитать пословицу и соединить её нужным произведением.

1 «. Ученье свет, а неученье тьма»- Л.Толстой «Филипок», С. А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело», Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»

2. «Утро вечера мудренее» -Р.Н.С. «Царевна-лягушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Сказка о попе и работнике его Балде»

3. «Азбука- к мудрости ступенька»- Л.Н.Толстой «Азбука», «Весёлая азбука», «Живая азбука Саши Чёрного (цикл стихов)

**д/и «Книжное царство-мудрость государства»** Цель: прививать интерес и любовь к чтению и развивать логическое мышление.

Ход игры: на панно распределить литературные ребусы, кроссворды, связанные с государством (Россия)- н-р, государство, Россия, царь, древний город, рыцарь. Город, Новгород и т. д)- нужно отгадать.

**Панно «Что такое мудрость?»** Цель: формирование представлений о слове мудрость.

Ход игры: в процессе диалога с детьми определяется смысловое значение слова «мудрость», рисуются смысловые рисунки и составляются в виде «солнца» схема с надписями и рисунками: мудрость = учёность, а именно знания, истина, рассудительность, здравый смысл.

Азбука «Мудрости» Цель: пополнить словарь ребёнка.

Ход: найти слова, относящиеся к слову «Мудрость». Нарисовать и написать их совместно с детьми. Оформить азбуку.

## ГОСТЕПРИИМСТВО

Слово	Действия
<p>-сердечность, приветливость, предупредительность;                      -интерактивное пособие «Назови по-другому»(радушие, хлебосольство, поддержка, дружба, доброта, угощение, доброжелательность, уют);                      -д/и «Ромашка»(подбор однокоренных слов): гостеприимство, гостеприимный, гостеприимно, гостиняя, гость;                      -пособие «Загадка-ребус»(происхождение слова- Гость + Принимать = Гостеприимство).                      -пословицы и поговорки: «Гость доволен-хозяин рад», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Любишь гостить – люби и к себе звать», «Гость в дом – Бог в дом».</p>	<p>-проявлять, оказывать, помогать, поддерживать, делиться друг с другом, ценить, приветствовать, угощать, заботиться;                      - создание интерактивного панно «Гостеприимство у разных народов»»;                      - изготовление пособия «Гостеприимство на Руси»;                      - создание пособия «Азбука гостеприимства»;                      -д/и «Ковер дружбы»                      -с/р игры: «К нам пришли гости», «Кафе», «Дом».</p>
Образы	Личностные установки
<p><b>Литература:</b>                      -р.н. сказка «Лиса и Журавль» (в обр.К. Ушинского);                      - «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский);                      -«Зимняя сказка» (С. Козлов);                      -р.н. сказка «Теремок»;                      -«Бобик в гостях у Барбоса» (Н. Носов).  <b>Живопись:</b>                      -И. Куликов «В крестьянской избе»;                      -Н.П. Богданов-Бельский «Новые хозяева. Чаепитие»;                      - К. Лемох «Лето (с поздравлением);                      - И. Гринюк «Хлеб да соль».  <b>Мультфильмы:</b>                      - «Винни-Пух идет в гости»;                      -«Лунтик» (серия «Гости»);                      -«Три кота» (серия «Поход в гости»); - «Мешок яблок».</p>	<p>Ценностные установки: культура общения, доброжелательность, традиции и сопричастность, этикет;                      -создание интеллект-карты со словом Гостеприимство;                      -изготовление книжек-малышек и книжек-панорамок ;                      -оформление альбома историй и сказок по кубикам Е. Бородиной и технологии Деркунской;                      -д/и «Шкатулка гостеприимства» ;                      -Мини-музей слова «Гостеприимство».</p>

**-Пособие «Назови по-другому»**

**Цель:** расширить словарный запас, подбирать синонимы к слову Гостеприимство, обобщать понятия

**-Пособие «Ромашка»**

**Цель:** расширять словарный запас у детей, закреплять умение подбирать слова-родственники к слову Гостеприимство.

**-Пособие «Загадка-ребус»**

**Цель:** познакомить детей с происхождением слова Гостеприимство.

**-Интерактивное панно «Гостеприимство у разных народов»**

**Цель:** сформировать ценности и ориентиры в гостеприимстве у разных народов, воспитывать желание делать добрые поступки, развивать важность соблюдения обычаев и традиций при приеме гостей.

**-Пособие «Ковер дружбы»**

**Цель:** воспитать гуманность, сострадание и уважение к труду людей, помогающим другим, сформировать представления о доброте, чуткости и важности помощи нуждающимся.

**-Пособие «Гостеприимство на Руси»**

**Цель:** привитие навыков доброжелательности, понимание основ «хлебосольства» и закрепление знаний об исторических обычаях приема гостей.

**-пособие «Азбука гостеприимства»;**

**Цель:** подбор слов на тему «Гостеприимство» по алфавиту, проговаривание смыслового значения слов, расширение словарного запаса.

**- д/и «Шкатулка гостеприимства»**

**Цель:** воспитывать у детей желание и привычку совершать добрые поступки, формировать представление об уважении и доброте как жизненных ценностях.

**- Организация мини-музея слова «Гостеприимство»:** **Цель:** рассмотреть слово с разных сторон от лексического до смыслового значения, обогатить образовательное пространство, стимулировать речевое развитие, любознательность и творчество, вовлекая родителей в совместную деятельность, где дети выступают соавторами экспозиций.

# ГАРМОНИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Слово</b></p> <p>- созвучие, единение, гармоничность, красота, мир, творение, совершенство, вселенная.</p> <p>-«Скажи по-другому»: одухотворение, жизнь, разум, музыка, блаженство, бытиё.</p> <p>-Д/и «Собери рассыпанные буквы в слово»- развивать умение составлять слова из данных букв (созвучие, вселенная, единение)</p> <p>-Д/и «Вставь пропущенную букву»-закр-ть навыки чтения и правописания в игр.фор.</p> <p>-Противоположность(антонимы): беспорядок, противоречие, хаос, несогласие, непорядок, конфликт, дисгармония, неурядица.</p> <p>-Какая «гармония?»: дивная, музыкальная, цветовая, душевная, божественная, волшебная, вечная, удивительная, семейная, духовная, природная, всемирная.</p> <p>-составь новые слова из слова «гармония»: мир, миг, маг, мор, гимн, грим, игра, нога, гром, гора, норма.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Действия</b></p> <p>Находить, создавать, сохранять, чувствовать, гармонировать, радовать, стремиться, познавать, укреплять, созидать, поддерживать, искать.</p> <p>-создание алгоритма «гармония»</p> <p>- д/и «Настенное лото «гармония»</p> <p>- составление панно «Что такое гармония?»</p> <p>-игра «Цветущий город»</p> <p>-игра «Эко-ферма»</p> <p>-мини -история панно о «Мире без ссор»</p> <p>-д/и «Гармония государства»</p> <p>-Создание «Азбуки «гармонии»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Чувства, образы</b></p> <p>Литература: М. Пришвин «Золотой луг», С. Аксаков «Аленький цветочек», П. Бажов «Серебряное копытце», П. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Драгунский «Тайное становится явным».</p> <p>Пейзажи: И. Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода» И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Куинджи «Берёзовая роща»</p> <p>Образы: красота (природы, человека), музыка, природа, водная гладь, летний лес со стрекозами, тёплые и уютные объятия родного человека.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные установки</b></p> <p>-Ценностные установки: самооценка и самопринятие, умение слышать свои потребности, здоровый образ жизни, согласованность сознания, здоровое отношение с окружающими.</p> <p>-Книжки-малышки «Радуга в сердце: как быть дружными-истории о важности дружбы и гармонии»;</p> <p>«Звери в мире: учимся жить дружно»-сказка о том,как животные помогают понять важность гармонии и понимания.</p> <p>-Составление сказок или историй (кубики Бородиной), технологии Деркунской</p> <p>-индивидуальная выставка книг «Гармония в детских руках»</p>

## **Создание алгоритма «Гармония»**

Цель: сформировать представление о структуре действий о гармонии. Оформить наглядно совместно с детьми.

Деятельность: совместно с детьми определяется структура действий о гармонии с целью получения результата: идея (что будем делать- книгу или картину т.д), команда (сколько человек), распределение задач (каждому распределять часть работы), ответственность (ответственное выполнение задач каждому), помощь (оказание помощи), результат (сбор частей в общее дело и оценка результата).

**д/и «Настенное панно «Гармония»**-развитие умений классифицировать, рассуждать, пополнение словаря, развитие мышления.

Ход игры: дети на панно размещают карточки с природными явлениями, музыкальными инструментами абстрактными композициями.

**Игра панно «Цветущий город».** Ход игры: на панно изображены жители города, которые ссорились из-за разных цветов. Дети помогают понять важность разнообразия и гармонии. Они создают(рисуют) общий сад, где каждый цвет дополняет друг друга и учатся работать в команде.

**Игра панно «Эко-ферма»** Ход игры: на панно изображена ферма (ею управляют дети, где они учатся заботиться о растениях и животных, поддерживая баланс и гармонию в природе. Игра включает в себя элементы заботы и ответственности.

**Мини -история панно о «Мире без ссор»** Ход игры: на панно дети выкладывают карточки о мире, согласии с окружающими. - уметь классифицировать.

**Панно «Гармония государства»** -на панно изображены разные народы, и дети подбирают картинки, которые соответствуют данной нации (блюда, одежда и т.д)

**Панно «Что такое гармония?»** Цель: формирование представлений о слове гармонии.

Ход игры: в процессе диалога с детьми определяется смысловое значение слова «гармония», рисуются смысловые рисунки и составляются в виде «солнца» схема с надписями и рисунками: гармония = учёность, а именно знания, истина, рассудительность, здравый смысл.

**Азбука «Мудрости»** Цель: пополнить словарь ребёнка.

Ход: найти слова, относящиеся к слову «Мудрость». Нарисовать и написать их совместно с детьми. Оформить азбуку.

## ПОСЛУШАНИЕ

Слово	Действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>«Скажи по-другому» (синонимы):</b> дисциплина, обязанность, исполнительность, повиновение, смирение, кротость, покорность.</li> <li>▪ <b>«Скажи наоборот» (антоним):</b> сопротивление.</li> <li>▪ <b>«Наборщик» (послушание):</b> луна, сон, нос, сани, суп, шина, сопли, лиса, шило, оса, ус, шанс, лупа, шалун, слон, уши, ниша, суша, послание, сено, сила, липа, пила.</li> <li>▪ <b>«Собери пословицу», «-Нарисуй пословицу», «Доскажи пословицу» ...:</b></li> <li>▪ <b>«Азбука ПОСЛУШАНИЯ»:</b> поезд, облако, сани, луна, шарф, арбуз, нос, иголка, яблоко</li> <li>▪ <b>«Почини слово»:</b> послушание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать, выполнять, придерживаться, соблюдать, помогать, подчиняться, соглашаться, доверять, уважать, проявлять заботу, доставлять радость близким, просить разрешения;</li> <li>• Составление мнемотаблицы по стихотворению «Хорошо послушным быть» О.Корнеевой;</li> <li>• Драматизация р.н.с. «Гуси-лебеди»</li> <li>• Пополнение панно «Наши правила»;</li> <li>• Мозаичная осведомлённость «Угадай сказку» Умный пол «Герой, из какой сказки?»</li> <li>• Заполнение панно «Читаем сегодня»;</li> <li>• Оформление книжной выставки «Радость послушания»;</li> <li>• Рисование «Сказка о послушании»;</li> <li>• Изготовление д/игры «Волшебная ромашка»;</li> <li>• Пополнение музея «Крылатых фраз» новыми экспонатами</li> </ul>
Чувства, образы	Личностные установки
<p><u>Литература:</u> Р.н.с. «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Хрустальная гора», «Дочь и падчерица».</p> <p>Аксаков С.Т. «Аленький цветочек» (сказка)</p> <p>О.Корнеева «Хорошо послушным быть» (стихотворение)</p> <p>Т.Петухова «Семья, где рядом бабушка и дед...» (стихотворение).</p> <p>Пословицы</p> <p><u>Музыка:</u> Р.н. песни «Солдатушки, бравы ребятушки», «Ходила младёшенька по борочку»</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят».</p>	<p><u>Ценностные установки:</u> прислушиваться к советам взрослых и сверстников; подчиняться и выполнять правила поведения; объективно оценивать свои поступки и поступки сверстников, уметь объяснить свою точку зрения; любить свою семью, Родину; быть вежливым, помогать друг другу и взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение панно «Вопрос дня»: «Кто сегодня послушный?»</li> <li>➤ Заполнение панно «Конструктор слова» рисунками</li> <li>➤ Сочинение сказок по пословице «Послушный сын отцовским наказом крепок!»</li> </ul>

**«Игры в речевой лаборатории»** речевые задания от героев литературных произведений по теме. Дети выполняют самостоятельно индивидуально, в парах или малых подгруппах с помощью карточек-алгоритмов. Например: соедини по точкам и сочини загадку; смастери театральную маску и покажи сцену спектакля; разгадай ребус и сделай звуковой анализ слова и т.д.

**«Угадай сказку» (мозаичная осведомлённость Л.Ю.Кругловой)** настольная игра. В ячейках размеченной на полу мозаики расположены элементы литературного произведения (Например: в центре карточка-пиктограмма «Сказка», вокруг карточки-пиктограммы «Русская народная», «Время года лето», фигурки печка и яблонька. Сказка «Гуси-лебеди»). Дети угадывают произведение, вспоминают героев, сюжет сказки и т.д. Продолжается работа с произведением, заполняются остальные ячейки по мере необходимости.

**«Герой, из какой сказки?» (умный пол Л.Ю.Кругловой)** настольная игра. В ячейках размеченной на полу сетки расположены картинки с героями сказок «рубашкой» вниз. Дети выбирают карточку с «адресом» - например, П-2 Э-3, где П - подъезд (вертикальные ячейки-столбцы), Э - этаж (горизонтальные ячейки-строчки), по «адресу» находят картинку, называют героя, произведение и дают характеристику герою.

**«Волшебная ромашка» дидактическая игра.** Дети отгадывают загадки и заполняют лепестками со словами речевого этикета поле игры в форме цветка.

## МУЖЕСТВО, ДОБЛЕСТЬ, ГЕРОИЗМ

<b>Слово</b>	<b>Действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Синонимы: смелый, храбрый, отважный</li> <li>- Какой герой? Решительный, находчивый, честный, трудолюбивый...</li> <li>- Пословицы, поговорки: «Доскажи пословицу», «Объясни пословицу»</li> <li>- Антонимы и синонимы: «Богатырская зарядка»- приседаем, если качество относится к мужественному человеку и попоем, если нет. Пр.: бесстрашный, равнодушный, боязливый, жестокий, милосердный, хвастливый, отзывчивый, безответственный, дисциплинированный...</li> <li>- ребусы и загадки: узнай слово по первым буквам, кодирование, волшебный квадрат...</li> <li>- Составление новых слов из слова ГЕРОИЗМ: гром, зов, мозги, грим, розги... - Беседы «О героях в семьях детей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание настенного панно «Как стать смелым и отважным»</li> <li>- Д/и «По тропинкам мужества». Игра-ходилка, с четырьмя уровнями сложности: игра «Да-Нет»; пазлы по произведениям; определи к какому произведению можно отнести пословицу; придумай свою историю/загадку по выпавшей картинке.</li> <li>- Создание настенного интерактивного панно «Богатырская Слобода» - краеведение</li> <li>- С/р «На страже родины», «Богатыри», «Мы спасатели», «МЧС» ...</li> <li>- Викторина Q-код «Шуточные вопросы», кроссворды</li> <li>-Речевая газета</li> <li>- Буклеты для родителей с детьми по теме «Мужество»</li> <li>- постановка спектакля «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</li> <li>- Книжки-малышки по мотивам Л.Толстого «Котенок», «Пожар», Пантелеева «Честное слово», сказка «Алеша Попович и Тугарин змей»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Чувства, образы</b></p> <p>Литература: А.П. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», Дети в ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»</li> <li>- Л.Толстой «Котенок», «Пожар», «Прыжок»</li> <li>-Л. Пантелеев «Честное слово»</li> <li>- С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>- сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», былины о богатырях.</li> <li>-«Сказ об иконе - Хранительнице русского народа. Донская икона Божий Матери» , «Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва» рассказы по истории. Изд. «Белый город»</li> </ul> <p>Живопись:</p> <p>В. Васнецов «Богатыри», К. Маковский «Иван Сусанин», М. Шаньков «Засадный полк», М. Самсонов «Сестрица», В.Боровик «Юность. Прощание»</p> <p>Музыка: М.И.Глинка опера «Жизнь за царя» отрывок ария Ивана Сусанина, заключительный хор «Славься!» гимн.</p> <p>Мультфильмы: «День героев Отечества», «Герои нашего времени».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные установки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценностные установки: взаимовыручка, готовность поддерживать, помогать другим, не ища собственную выгоду, воспитание бесстрашия, решительности, упорства в труде и учебе, самодисциплина, способность управлять собой, эмоциями, проявлять стойкость перед лицом трудностей.</li> <li>- Диафильм «Богатыри Земли Русской»</li> <li>- Панно «Моя родина Россия – я горжусь своей страной»</li> <li>- Чек-листы «День добрых дел»</li> <li>- Сочинение историй по кубикам Е.Н. Бородиной, технологии В.А. Деркунской</li> <li>- Интервью «Герои в моей семье»</li> </ul>

**Д/и «Богатыри».** Цель: закрепить знания о подвигах русских богатырей, воспитание патриотизма через знакомство с былинами, умения строить развернутый ответ по заданному вопросу, активизировать в речи детей устаревшие слова.

**Д/и «По тропинкам мужества».** Игра-ходилка. Цель: патриотическое воспитание, формирование представлений о защитниках земли русской,

развитие речи, воспитание уважения к культуре, истории и традициям русского народа.

**Панно «Моя родина Россия – я горжусь своей страной».** Цель: воспитание чувства гордости, любви к Родине, смелости, чести и желания защищать слабых, понимания, что наша страна сильна дружбой народов «Народы нашей страны дружбой сильны»

**Настенное панно «Как стать смелым и отважным».** Цель: формировать представление о смелости и способах развития ее у себя, как преодолеть

страх, развитие позитивного отношения к миру, умение различать безрассудство от героизма.

**Панно «Жизнь Преподобного Сергия Радонежского. Создание Свято-Троицкой Сергиевой лавры».** Цель: воспитание добродетели, трудолюбия, помощи ближнему, умения решать мирно конфликты на примере жизни Сергия Радонежского. Задания 1. «Трудолюбивый Варфоломей»- построение

на скорость монастыря, 2. «миротворец» - станция, где нужно помирить поссорившихся, используя добрые слова, мирилки. 3.» Лесной друг»-

задание на знание природы и бережного обращение с ней. 4. «прилежание в учебе» - выполнение заданий

**Проект «В труде рождаются герои».** Цель: формирование уважительного отношения к труду, воспитания трудолюбия и понимания ценности профессий, воспитание самостоятельности, желания трудиться, приносить пользу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Педагогический конструктор слова» активно задействует не только когнитивные, но и эмоционально-волевые сферы ребёнка. Через игру, экспериментирование со словом, создание собственных «словесных конструкций» дети глубже проникают в суть нравственных категорий. Процесс осмысления значения слова обогащается за счет примеров из жизни, сказок, стихов, картин, что формирует целостное представление о понятиях, связанных с духовно-нравственным воспитанием.

Особенно важен такой подход в работе с лексикой, отражающей национальные традиции и культурное наследие. Понимая смысловые корни слов, связанных с родным краем, семьей, историей, дети постепенно формируют чувство принадлежности, гордости и ответственности за сохранение своей культуры. Технология «Педагогический конструктор слова» не просто расширяет словарный запас, она учит детей «чувствовать» слово, видеть в нем отражение вековых мудростей и ценностей, что является фундаментом для истинного духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, авторская технология «Конструктор слова» представляет собой инновационный и весьма перспективный путь развития духовно-нравственной сферы дошкольников. Этот подход, ориентированный на активное участие ребёнка и использование игровых механизмов, позволяет успешно решать задачи формирования базовых нравственных представлений и культурной самоидентификации в соответствии с вызовами современности.

**Мультфильмы:**

«Дюймовочка»



«Дикие лебеди»



«Фееринки»



«Вовка в тридевятом царстве»



**Картины:**

В. Тропинин  
«Золотошвейка»



В. Венецианов  
«Пряха»



С. Виноградов  
«Вышивальщица»



К. Маковский  
«Швея»



К. Маковский  
«За прялкой»



В. Тропинин  
«Кружевница»



**Литература:**

Г.Х.Андерсен  
«Дюймовочка»



«Дикие лебеди»



П. Бажов  
«Серебряное копытце»



Братья Гримм  
«Веретено, челнок, иголка»



**Подборка стихов про рукоделие:**



**Подборка пословиц и поговорок про рукоделие:**



**Мультфильмы:**

«Шайбу-шайбу!»



«Бременские музыканты»



«Азбука дружбы народов»



«Мешок яблок»



«Лунтик и его друзья»



«О коллективизме и содружестве»



**Картины:**

«Дружная академическая семья»



«Содружество»



«Содружество двух государств»



Натюрморт "Содружество»



«Цветочное содружество»



«Содружество» (графика)



**Литература**

Р.н.с. «Зимовье зверей»



«Дядя Фёдор, пёс и кот»



«Бременские музыканты»



В. Сутеев «Яблоко»



**Подборка стихов про содружество:**



**Подборка пословиц и поговорок про содружество:**



**Подборка пословиц и поговорок про мудрость:**



**Подборка стихов про мудрость:**



**Литература:**

«Самое главное»  
М. Зощенко



«Не надо врать»  
М. Зощенко



В. Осеева «Синие  
листья»



Н. Носов  
«Карасик»



Е. Пермяк «Самое  
страшное»



М. Пляцковский  
«Сказки про  
животных»



**Живопись:**

Михаил Врубель  
«Царевна-  
Лебедь»(по сказке  
Пушкина)



Исаак Левитан  
«Вечерний звон»



Михаил Нестеров  
«На Руси»(Душа  
народа)



**Мультфильмы:**

«Ёжик в тумане»



«Приключения  
кота Леопольда»



«Мама для  
мамонтёнка»



«Крошка Енот»



«Умка»



«Котёнок по  
имени Гав»



*Подборка пословиц и поговорок про гостеприимство:*



*Подборка стихов про гостеприимство*



**Литература:**

«Лиса и Журавль»  
(р.н.с)



«Винни-Пух в гостях у Кролика»  
(А. Милн)



«Бедняк и богач»  
(Братья Гримм)



**Живопись:**

И.Куликов «В крестьянской избе»



Н.П.Богданов-Бельский «Новые хозяева. Чаепитие»



К.Лемох «Лето(с поздравлением)»



И.Гринюк «Хлеб да соль»



**Мультфильмы:**

«Винни-Пух идет в гости»



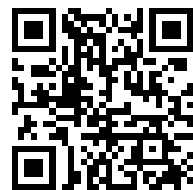
«Лунтик» (серия «Гости»)



«Три кота» (серия «Поход в гости»)



«Мешок яблок»



**Подборка пословиц и поговорок про гармонию:**



**Подборка стихов про гармонию:**



**Литература:**

*М. Пришвин  
«Золотой луг»*



*П. Ершов «Конёк-  
Горбунок»*



*С. Аксаков  
«Аленький  
цветочек»*



*В. Драгунский  
«Тайное  
становится  
явным»*



*П. Бажов  
«Серебряное  
копытце»*



**Живопись:**

*И. Левитан  
«Золотая осень»*



*А. Саврасов  
«Грачи  
прилетели»*



*И. Левитан  
«Весна. Большая  
вода»*



*А. Куинджи  
«Берёзовая роща»*



*И. Шишкин «Утро  
в сосновом лесу»*



**Мультфильмы:**

*Смешарики  
"Играй гармония»*



*"Маленький принц»*



**Мультфильмы:**

«Гуси-лебеди»



«Аленький цветочек»



«Царевна-лягушка»



«Сестрица Алёнушка и братец  
Иванушка»



«Хрустальная гора»



**Картины:**

«Благословение  
детей» Брюллов К.П.



Закрой глаза и спи  
спокойно. Перселл Г.



Непослушный школьник.  
Ромерберг Х.



Родительская  
радость. Лемох К.



Новые хозяева. Чаепитие.  
Н. Богданов-Бельский



Семейная идилия.  
А.Ритцбергер



**Литература:**

«Аленький иветочек»



«Гуси-лебеди»



«Царевна-лягушка»



«Сестрица Алёнушка и братец  
Иванушка»



«Хрустальная гора»



**Подборка стихов про послушание:**



**Подборка пословиц и поговорок про послушание:**



**Мультфильмы:**

«Суворов. Великое путешествие»



«Пересвет и Ослябя»



«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»



«Расскажите сказку, доктор»



«Скрипка пионера»



**Картины:**

Портреты героев



Васнецов В.М.  
«Илья Муромец»



Васнецов В.М.  
«Добрыня Никитич»



Преподобный Сергей  
Радонежский.  
Ефошкин С.



«На битву 14 век»  
Ефошкин С.



«Александр  
Невский» П. Корин.

**Литература:**

«Л. Толстой  
Котенок, Пожар,  
Прыжок»



«Тёма и Жучка»



«Сказка о военной  
тайне» А.П. Гайдар



«Война и дети» Гайдар А.П.



«Рассказ о неизвестном  
герое»



**Подборка стихов**



**Шуточные вопросы**



**Подборка пословиц и поговорок**

**Кроссворды**



**Загадки**



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

В методической разработке «Педагогический конструктор работы со словом – инструмент формирования ценностных ориентаций и личностных установок у детей дошкольного возраста» представлен опыт коллектива детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад №203 «Алиса»:

1. Чистякова Дарья Дмитриевна, заведующий детским садом
2. Голубева Ирина Владимировна, заместитель заведующего по ВМР
3. Помазкова Виктория Юрьевна, заместитель заведующего по ВМР
4. Кузьменко Татьяна Александровна, воспитатель высшей категории
5. Софинская Юлия Алексеевна, воспитатель высшей категории
6. Адушева Людмила Викторовна, воспитатель высшей категории
7. Овчарова Надежда Владимировна, воспитатель высшей категории
8. Яшкина Светлана Ивановна, воспитатель высшей категории